



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Psicologia da Educação						Código: DEC012				
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral			() Anual		() Modular		
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD:						
CH Total: 30 CH Semanal: 02	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):	Extensão (EXT):	Prática Como Componente Curricular (PCC): 15	
EMENTA										
<p>Psicologia da Educação e teorias da aprendizagem como instrumentos teóricos para análise dos fenômenos educativos. Desenvolvimento cognitivo, desenvolvimento socioemocional, cultura e aprendizagem. Concepções acerca do fracasso escolar Transtornos da aprendizagem. Educação inclusiva. Psicologia da Educação e tendência contemporâneas.</p>										



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCACAO, ENSINO E CIENCIAS - PL**, em 04/08/2021, às 21:14, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3700007** e o código CRC **B311897F**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

Extensão (EXT): conjunto de atividades acadêmicas de extensão desenvolvidas mediante programas e/ou projetos de extensão orientados prioritariamente para áreas de grande pertinência social que garantam a autonomia e o pleno exercício da cidadania dos sujeitos sociais com ações voltadas ao desenvolvimento sustentável e vinculadas ao âmbito de formação e profissionalização dos cursos de graduação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

COLL, C.; PALACIUS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento Psicológico e Educação**. 2. ed., v.1. Porto Alegre: Artmed, 2004.

DELVAL, J. **O desenvolvimento psicológico humano**. Petrópolis: Vozes, 2013.

VIGOTSKY, L. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 15.ed São Paulo: Icone, 2017. 228 p., il., 21 cm. (Educação crítica). Incluireferências. ISBN 9788527400466

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

BECKER, Fernando. **O caminho da aprendizagem em Jean Piaget e Paulo Freire: da ação à operação**. 2. ed Petrópolis: Vozes, 2011. 296p., il. Incluireferências. ISBN 9788532639561.

COLL, C; MARCHESI; PALACIOS. **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 53. ed Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2016. 143 p. Inclui referências. ISBN 9788577531639.

MACHADO, C.A.; COSTA, L.B. **Ensino de Psicologia na formação de professores: uma aproximação com diálogos possíveis**. Rev. Proposições.v.27, n.2 (80), mai-ago, 2016

MAHONEY, A. A; ALMEIDA, L. R; **Henri Wallon: psicologia e educação**. 3.ed São Paulo: Loyola, 2003.