



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA
Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Didática das Ciências						Código: DEC015			
Natureza: (X) Obrigatória () Optativa			(X) Semestral			() Anual		() Modular	
Pré-requisito: (DEC014 - apenas para Ciências Biológicas - Lic.)		Co-requisito:		Modalidade: (X) Presencial () Totalmente EAD () CH em EAD:					
CH Total: 30 CH Semanal: 02	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB):	Campo (CP):	Estágio (ES):	Orientada (OR):	Prática Específica (PE):	Estágio de Formação Pedagógica (EFP):	Extensão (EXT):	Prática Como Componente Curricular (PCC): 15

EMENTA

Didática das Ciências como campo de pesquisas e práticas. Abordagens teóricas da Didática das Ciências: Transposição Didática, Concepções Alternativas, Obstáculos de Aprendizagem, Contrato Didático, Modelos e Modelização. O papel da Didática das Ciências no Ensino de Ciências. Alfabetização Científica e Tecnológica. Pesquisa como princípio educativo. Construtivismo e a formação de conceitos no Ensino de Ciências. A Didática das Ciências e a prática no Ensino de Ciências. Experimentação, Mapas e Tramas conceituais. Relações professor-aluno e material didático para o Ensino de Ciências. Abordagens Interdisciplinares e Metodologias do Ensino de Ciências.



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCACAO, ENSINO E CIENCIAS - PL**, em 04/08/2021, às 21:15, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3700012** e o código CRC **F802C346**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

Extensão (EXT): conjunto de atividades acadêmicas de extensão desenvolvidas mediante programas e/ou projetos de extensão orientados prioritariamente para áreas de grande pertinência social que garantam a autonomia e o pleno exercício da cidadania dos sujeitos sociais com ações voltadas ao desenvolvimento sustentável e vinculadas ao âmbito de formação e profissionalização dos cursos de graduação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

ASOLFI, J. P.; DEVELAY, M. **A didática das ciências**. Campinas: Papirus, 1990.

ASTOLFI, J-P. Reencontrar o Sentido e o Sabor dos Saberes Escolares. Trad. Mohr, A; Pires, F. D. A. **Revista Ensaio**, Belo Horizonte, v.13, n.02, p. 173-186, mai-ago. 2011.

CACHAPUZ, A. (et al.). **A Necessária Renovação do Ensino de Ciências**. São Paulo: Cortez. 2005.

CHASSOT, Attico Inacio. **Alfabetização científica: questões e desafios para a educação**. Ijuí : Ed. Unijui, 2006

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. Campinas: Autores Associados, 1996

FOUREZ, G. Crise no Ensino de Ciências? Trad. Carmen Cecília de Oliveira. **Investigações em Ensino de Ciências: Porto Alegre**, v.8, n.2, p.109-123,2003

KRASILCHIK, M.; MARANDINO. M. **Ensino de ciências e cidadania**. São Paulo: Moderna, 2004.

ROMANOWSKI, J. P.; MARTINS P. L., JUNQUEIRA, S. R. (Orgs.) **Conhecimento Local e conhecimento universal: pesquisa, didática e ação docente**. V.I. Curitiba: Champagnat, 2004

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

CACHAPUZ, A. F. (Org.) **Perspectivas de Ensino das Ciências**. Porto: Centros de Estudo de Educação em Ciências, 2000.

CASTRO, A. D., CARVALHO, A. M. (Orgs.) **Ensinar a ensinar: didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning,2001.

FOUREZ, G. **Alfabetización científica y técnica**. Argentina. Ediciones Colihue.1997

FOUREZ, G.; MAINGAIN, A.; DUFOUR, B. **Abordagens didáticas da interdisciplinaridade**. Lisboa: Instituto Piaget, 2008.

PIETROCOLA, M. Construção e realidade: o realismo científico de Mário Bunge e o ensino de ciências através de modelos. **Investigações em Ensino de Ciências – V4(3)**, pp. 213-227, 1999.

ROSA, M.I.P. **Investigação e Ensino: Articulação e Possibilidades na Formação de Professores de Ciências**. Ijuí: UNIJUI, 2004.