



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR PALOTINA

Departamento de Educação, Ensino e Ciências

## Ficha 1 (permanente)

Disciplina: <b>Epistemologia e Ensino de Ciências</b>		Código: DEC031	
Natureza: ( X ) Obrigatória ( ) Optativa		( X ) Semestral ( ) Anual ( ) Modular	
Pré-requisito:	Co-requisito:	Modalidade: ( X ) Presencial ( ) Totalmente EAD ( ) CH em EAD: _____	
CH Total:30 CH Semanal: 02	Padrão (PD): 30	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0 Estágio (ES): 0 Orientada (OR): 0 Prática Específica (PE): 0 Estágio de Formação Pedagógica (EFP):0

## EMENTA

A natureza do conhecimento científico. O método científico no interior da Filosofia da Ciência. As diferentes correntes epistemológicas. O problema do Conhecimento no interior do Racionalismo Clássico (inatismo e empirismo) e suas implicações para o ensino. A filosofia crítica de Popper, os paradigmas de Kuhn e os autores contemporâneos.

*\*OBS (1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCACAO, ENSINO E CIENCIAS - PL**, em 04/08/2021, às 21:20, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3700031** e o código CRC **3151F07A**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

**Extensão (EXT):** conjunto de atividades acadêmicas de extensão desenvolvidas mediante programas e/ou projetos de extensão orientados prioritariamente para áreas de grande pertinência social que garantam a autonomia e o pleno exercício da cidadania dos sujeitos sociais com ações voltadas ao desenvolvimento sustentável e vinculadas ao âmbito de formação e profissionalização dos cursos de graduação.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

CHALMERS, A. **O que é ciência afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1993.

GARCÍA, Rolando. **O conhecimento em construção:** das formulações de Jean Piaget à teoria de sistema complexos. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BORGES, R. **Em Debate:** cientificidade e educação em ciências. Porto Alegre: Ed PUCRS, 2007.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

PIAGET, J.; GARCIA, R. **Psicogênese e história das ciências.** Petrópolis: Editora Vozes, 2011.

CHAUI, M. **Figuras do racionalismo.** Campinas: Editora da Unicamp, 1999.

BECKER, Fernando. **A epistemologia do professor:** o cotidiano da escola. 16. ed Petrópolis: Vozes, 2013.

BACHELARD, G. **A formação do espírito científico.** 3ª ed. São Paulo: Contraponto, 2002.

KUHN, T. **Estrutura das revoluções científicas.** 5ª ed. São Paulo: Perspectivas, 2000.