



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ  
SETOR PALOTINA  
Departamento de Educação, Ensino e Ciências

**Ficha 1 (permanente)**

|   |                 |                     |   |   |                                |                            |   |
|---|-----------------|---------------------|---|---|--------------------------------|----------------------------|---|
| Disciplina: <b>Prática Pedagógica do Ensino de Matemática I</b> |                 |                     |   |   |                                | Código: DEC043             |   |
| Natureza:   |                 |                     |   |   |                                |                            |   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória                 |                 |                     | <input checked="" type="checkbox"/> Semestral |   | <input type="checkbox"/> Anual |                            | <input type="checkbox"/> Modular        |
| <input type="checkbox"/> Optativa                               |                 |                     |   |   |                                |                            |   |
| Pré-requisito:  |                 | Co-requisito:       |   | Modalidade: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EAD <input checked="" type="checkbox"/> CH em EAD: 15 horas |                                |                            |   |
| CH Total: 75  | Padrão (PD): 75 | Laboratório (LB): 0 | Campo (CP): 0                                 | Estágio (ES): 0   | Orientada (OR): 0              | Prática Específica (PE): 0 | Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0 |
| CH Semanal: 05  |                 |                     |   |   |                                |                            |   |
| CH PCC: 75  |                 |                     |   |   |                                |                            |   |

**EMENTA**

História da Educação Matemática no Brasil. Políticas e parâmetros do ensino de Matemática para a Educação Básica. A Didática da Matemática como epistemologia do ensino e da aprendizagem em matemática. O contrato didático e seus efeitos. Obstáculos Didáticos e Epistemológicos. Teoria das Situações Didáticas. Concepções alternativas na aprendizagem de Matemática. Conceitos e obstáculos na aprendizagem de Matemática. Transposição didática e teoria das situações didáticas. Metodologias para o ensino de Matemática. Avaliação de livros didáticos de Matemática. Linguagens no ensino e na aprendizagem de Matemática. O planejamento para o Ensino de Matemática. Avaliação no Ensino de Matemática. Elaboração de planos e unidades de aulas de Matemática.

*\*OBS (1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCACAO, ENSINO E CIENCIAS - PL**, em 04/08/2021, às 21:23, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3700046** e o código CRC **CA206392**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

**Padrão (PD):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

**Laboratório (LB):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

**Campo (CP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

**Estágio (ES):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

**Orientada (OR):** conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

**Práticas Específicas (PE):** conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

**Estágio de Formação Pedagógica (EFP):** conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

**Extensão (EXT):** conjunto de atividades acadêmicas de extensão desenvolvidas mediante programas e/ou projetos de extensão orientados prioritariamente para áreas de grande pertinência social que garantam a autonomia e o pleno exercício da cidadania dos sujeitos sociais com ações voltadas ao desenvolvimento sustentável e vinculadas ao âmbito de formação e profissionalização dos cursos de graduação.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)**

BORBA, M. C (org.) **Tendências internacionais em formação de professores de matemática.** 2a ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

D'AMORE, B. **Elementos da Didática da Matemática.** São Paulo: Livraria da Física, 2007.

MOREIRA, P. C. **A formação matemática do professor: licenciatura e prática docente escolar.** 2. ed Belo Horizonte: Autêntica, 2018.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)**

ALMEIDA, Lourdes Werle de. **Modelagem matemática na educação básica.** São Paulo: Contexto, 2011.

BROCADO, J., OLIVEIRA, H., PONTE, J. P. **Investigações matemáticas na sala de aula.** 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.

VERGNAUD, Gerard. **A criança, a matemática e a realidade: problemas do ensino da matemática na escola elementar.** Ed. rev Curitiba: Ed. da UFPR, 2014.

LORENZATO, S. (org). **O laboratório de ensino de matemática na formação de professores.** Campinas: Autores Associados, 2009.

FIorentini, D.; Lorenzato, S. **Investigação em Educação Matemática: percursos teóricos e metodológicos.** Campinas, SP: Autores Associados, 2006.