



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR PALOTINA
Departamento de Educação, Ensino e Ciências

Ficha 1 (permanente)

Disciplina: Prática Pedagógica do Ensino de Química I						Código: DEC045	
Natureza:							
<input checked="" type="checkbox"/> Obrigatória		<input checked="" type="checkbox"/> Semestral		<input type="checkbox"/> Anual		<input type="checkbox"/> Modular	
<input type="checkbox"/> Optativa							
Pré-requisito:		Co-requisito:		Modalidade: <input type="checkbox"/> Presencial <input type="checkbox"/> Totalmente EAD <input checked="" type="checkbox"/> CH em EAD: 15 horas			
CH Total: 75	Padrão (PD): 75	Laboratório (LB): 0	Campo (CP): 0	Estágio (ES): 0	Orientada (OR): 0	Prática Específica (PE): 0	Estágio de Formação Pedagógica (EFP): 0
CH Semanal: 05							
CH PCC: 75							

EMENTA

História da Educação Química no Brasil. Ensino Secundário de Química no Brasil. Concepções Epistemológicas sobre o Ensino de Química. A (Re)Produção do Conhecimento Químico. Políticas e parâmetros do ensino de Química para a Educação Básica. Educar através da Química. Currículo de Química na Educação Básica. Avaliação de livros didáticos de Química. Saberes do Professor de Química. Atuação Pedagógica em Química. Transposição didática dos conteúdos de Química para o ensino médio. Ensinar como Mediação. Linguagens no ensino/aprendizagem de Química. A natureza do conhecimento químico. Fenômeno Químico: macroscópico (fenomenológico), submicroscópico e simbólico ou representacional. O planejamento para o Ensino de Química. Avaliação no Ensino de Química. Elaboração de planos de unidades e de aulas de Química.

**OBS (1): ao assinalar a opção CH em EAD, indicar a carga horária que será à distância.*



Documento assinado eletronicamente por **TIAGO VENTURI, CHEFE DO DEPARTAMENTO DE EDUCACAO, ENSINO E CIENCIAS - PL**, em 04/08/2021, às 21:24, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **3700050** e o código CRC **9AE34009**.

Art. 9º da Resolução 30/90 – CEPE

Padrão (PD): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente nos espaços de aprendizagem considerados padrão para as modalidades de ensino presencial e de educação à distância (EAD).

Laboratório (LB): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em espaços de aprendizagem estabelecidos com infraestrutura especializada, tais como laboratórios, oficinas e estúdios.

Campo (CP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente mediante atividades de campo.

Estágio (ES): conjunto de estudos e atividades desenvolvidos fundamentalmente em ambientes de trabalho mediante estágios regulados pela Lei nº 11.778, de 25 de setembro de 2008.

Orientada (OR): conjunto de estudos e atividades direcionados à vivência na atuação acadêmica e/ou profissional, em seus mais amplos aspectos, desenvolvidos em espaços educacionais internos e/ou externos à UFPR, com a participação direta de docente responsável.

Práticas Específicas (PE): conjunto de atividades de natureza prática, desenvolvidas em ambientes que apresentem restrições ao quantitativo de alunos por docente e que exijam controle rigoroso envolvendo questões de segurança, dignidade, privacidade e sigilo e/ou atenção do docente individualizada ou a pequenos grupos para desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem, com a participação direta do docente responsável.

Estágio de Formação Pedagógica (EFP): conjunto de estudos e atividades desenvolvidas fundamentalmente no âmbito da educação básica, sob a forma de “práticas de docência” e “práticas pedagógicas de organização do trabalho escolar”, envolvendo a orientação direta docente em ações que vão desde a intermediação no acordo de colaboração entre a UFPR e os estabelecimentos de ensino, até o acompanhamento sistemático e processual do planejamento, da execução e da avaliação das atividades desenvolvidas pelos licenciandos, o que requer o contato contínuo e presencial do professor nos diferentes campos de estágio e conseqüentemente a limitação de alunos por turma.

Extensão (EXT): conjunto de atividades acadêmicas de extensão desenvolvidas mediante programas e/ou projetos de extensão orientados prioritariamente para áreas de grande pertinência social que garantam a autonomia e o pleno exercício da cidadania dos sujeitos sociais com ações voltadas ao desenvolvimento sustentável e vinculadas ao âmbito de formação e profissionalização dos cursos de graduação.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA (mínimo 03 títulos)

LEAL, Murilo Cruz. **Didática da química: fundamentos e práticas para o ensino médio.** Belo Horizonte: Dimensão, 2009.

CHASSOT, Attico. **Para que (m) é útil o ensino** - 3. ed. - Ijuí: Editora Unijuí, 2014.

MALDANER, O. A. **A Formação Inicial e Continuada de Professores de Química: Professores/Pesquisadores.** - 3. ed. - Ijuí: Ed. Ijuí, 2006.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR (mínimo 05 títulos)

SCHNETZLER, Roseli P. **Uma História de Formação na Formação de Professores de Química.** Ijuí: Editora Unijuí, 2020. 104 p.

LOPES, A. C. **Currículo e Epistemologia.** Editora Unijuí, 2012. 232 p.

MACHADO, A.H. **Aula de Química: discurso e conhecimento.** 3 ed. Ijuí: Unijuí, 2014.

ROSENAU, Luciana dos Santos; FIALHO, Neusa Nogueira. **Didática e avaliação da aprendizagem em química.** Curitiba: Editora Intersaberes, 2013.

SANTOS, Wildson L.; MALDANER, Otavio A. (Orgs.) **Ensino de Química em Foco.** 2. ed. Ijuí: Unijuí, 2019.

Criado por [tiago.venturi](#), versão 1 por [tiago.venturi](#) em 04/08/2021 21:02:43.